

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W GIMNAZJUM PUBLICZNYM W ZWIERZYŃCU

JĘZYK ANGIELSKI

Tworząc przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego, uwzględniono następujące obszary działalności ucznia:

- **Gramatyka i słownictwo**
- **Słuchanie**
- **Mówienie**
- **Wymowa**
- **Czytanie**
- **Pisanie**
- **Zeszyt / Zeszyt ćwiczeń**
- **Praca domowa**
- **Praca typu projekt**
- **Sprawdzian wiadomości / test**
- **Umiejętność pracy w grupie**
- **Rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się**
- **Pilność / wysiłek ucznia**

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW/OPIEKUNÓW O SPOSOBIE OCENIANIA, WYMAGANIACH PRZEDMIOTOWYCH ORAZ POSTĘPACH W UCZENIU SIĘ JĘZYKA OBCEGO:

1. O sposobie oceniania i wymaganiach z języka obcego nauczyciel informuje uczniów w pierwszym tygodniu danego roku szkolnego, a zainteresowanych rodziców na pierwszym spotkaniu kontaktowym. Przedmiotowy system oceniania jest zawsze do wglądu uczniów i rodziców i jest dostępny na stronie internetowej gimnazjum.
2. O postępach w ciągu semestru / roku szkolnego uczniowie informowani są na bieżąco (oceny są jawne i na życzenie ucznia powinny być uzasadnione), a rodziców informuje się podczas zebrań rodzicielskich z wychowawcą klasy (rodzice otrzymują wykaz ocen częściowych). Ponadto, rodzice mają możliwość uzyskania informacji bezpośrednio od nauczyciela języka obcego w czasie konsultacji indywidualnych organizowanych przez szkołę lub podczas konsultacji towarzyszących zebraniom rodzicielskim z wychowawcami.
3. PSO opiera się na WSO i Statucie Szkoły, w sytuacjach nieujętych w PSO stosuje się zasady ujęte w tych dokumentach.

EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego jest ustawicznie monitorowany (m. in. ewentualne zmiany w prawie oświatowym) przez nauczycieli uczących tego przedmiotu, uczniów, a pośrednio także rodziców. Pod koniec każdego roku szkolnego nauczyciele wspólnie z uczniami dokonują analizy jego funkcjonowania, której podstawą są spostrzeżenia własne nauczycieli, rozmowy z zainteresowanymi lub wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów (rodziców). Wyniki analizy służą do ewentualnego wprowadzenia w systemie korzystniejszych rozwiązań, które będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

KONTRAKT (OGÓLNE KRYTERIA)

1. System Oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, zeszyt, zeszyt ćwiczeń, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, pilność itp.
3. Uczeń oceniany jest na 2 sposoby:
 - a) na bieżąco:
 - by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe strony oraz dać mu wyraźne wskazówki nad czym powinien więcej pracować (ustalić obszary pracy wyrównawczej i pomocy);
 - by przekazać rodzicom/opiekunom prawnym informacje o postępach nauczania, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, by osiągnąć poprawę;
 - by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów oraz pomoc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi tego konieczność.
 - b) okresowo:
 - by przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki;
 - by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.
4. Kontroli postępów nauczania dokonuje się:
 - a) przy pomocy obiektywnych sprawdzianów lub testów (punktacja podana niżej);
 - b) poprzez obserwację innych rodzajów aktywności ucznia, według załączonych kryteriów.
5. Sprawdziany i testy leksykalno-gramatyczno-komunikacyjne:
 - obejmują zazwyczaj materiał językowy jednostki metodycznej (rozdziału);
 - ilość - zazwyczaj 3-4 w semestrze;
 - powinny być poprzedzone powtórzeniem materiału i zapowiadane na tydzień przed ich przeprowadzeniem;
 - fakt odbycia i termin musi być odnotowany w dzienniku lekcyjnym;
 - uczeń ma prawo poprawić oceny od 1 do 4 lub zaliczyć pracę klasową w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż na dwa tygodnie przed klasyfikacją. Dotyczy to również sprawdzianów, na których uczeń nie był obecny.
6. Testy sumujące wiadomości i umiejętności językowe uczniów z danego semestru/roku szkolnego:
 - mogą być przeprowadzone w celu podsumowania efektów procesu nauczania w danym semestrze/roku szkolnym w danej klasie,
 - procedura przygotowania uczniów, przeprowadzenia i ewentualnej poprawy takich testów jak wyżej,
 - w szczególnych i uzasadnionych przypadkach nauczyciel i uczeń mają prawo uzgodnić inną formę poprawy sprawdzianów i testów np. ustną.
7. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i mogą być niezapowiadane. Jeśli uczeń nie był obecny na kartkówce, odpowiedni materiał zaliczyć może w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej (decyzja nauczyciela).
8. Poprawione prace pisemne uczeń dostaje do wglądu nie później niż w dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu. Kartkówki - w ciągu jednego tygodnia.
9. Dłuższe samodzielne wypowiedzi pisemne na zadany temat zgodnie z tematyką

programową danej klasy i w formie dostosowanej do poziomu edukacyjnego:

- uczniowie piszą na oddzielnych kartkach i mogą je mieć ocenione;
- ilość tych wypowiedzi zależy od decyzji nauczyciela i potrzeb wynikających z procesu kształcenia;
- nauczyciel wyznacza na ich przygotowanie określony czas;
- w przypadku oceny niedostatecznej, dopuszcza się poprawę w postaci powtórnie napisanej pracy.

10. Aktywność podczas zajęć lekcyjnych:

- oceniana jest na zasadzie umowy między nauczycielem i uczniami;
- odnotowuje się ją w postaci plusów;
- za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
- w przypadku pełniejszej i sensowniejszej wypowiedzi podczas lekcji uczeń może od razu być nagrodzony oceną;
- za niewykonywanie ćwiczeń na lekcji uczeń otrzymuje minus,
- trzeci minus skutkuje oceną niedostateczną.

11. Praca domowa ucznia/przygotowanie do zajęć:

- odrabianie prac domowych (w zeszytach przedmiotowych lub zeszycie ćwiczeń) traktowane jako przygotowanie do zajęć lekcyjnych także oceniane jest na zasadzie umowy nauczyciela z uczniami,
- brak pracy domowej zgłoszony na początku lekcji odnotowuje się w postaci minusów;
- za trzykrotne nie odrobienie zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- zadanie domowe uczeń powinien prawidłowo odczytać, a samodzielność jego wykonania oraz znajomość materiału językowego, którego dotyczy, może być sprawdzona poprzez dodatkowe pytania lub przykłady konstrukcji gramatycznych zadane przez nauczyciela;
- ilość zadań domowych ocenianych u każdego ucznia zależy od decyzji nauczyciela.

12. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń/zeszytu przedmiotowego. Zeszyt powinien być sprawdzony przynajmniej raz w semestrze. Kontroli podlega:

- systematyczność wykonywania zadań (ćwiczeń);
- zapis tematów, dat, notatek z lekcji, słownictwa;
- poprawność merytoryczna;
- estetyka, staranne prowadzenie.

Jeżeli uczeń nie zapisuje notatki z lekcji otrzymuje minus. Trzeci minus skutkuje oceną niedostateczną.

13. Prace dodatkowe (projekty indywidualne lub zespołowe rekwizyty do inscenizacji, pomoce naukowe). Ocenie podlega:

- wartość merytoryczna;
- estetyka wykonania;
- wkład pracy ucznia;
- inwencja twórcza;
- prezentacja pracy.

14. Uczniowie uczestniczący w Polsko-Niemieckiej Wymianie Młodzieży otrzymują częściowe oceny bardzo dobre z języka angielskiego z uwagi na codzienną komunikację z kolegami lub koleżankami z Niemiec. Porozumiewanie się w języku obcym jest wówczas naturalne i konieczne, odbywa się stale podczas wszystkich dni wymiany.

15. Uczeń może być raz w ciągu semestru nieprzygotowany do lekcji, co zgłasza na początku lekcji. Nie obejmuje to zwolnienia od pisania zapowiedzianej pracy klasowej/kartkówki.

16. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji i nie ma podstaw do wystawienia oceny, może nie być klasyfikowany.

17. Aby uczeń otrzymał ocenę dopuszczającą powinien otrzymać łącznie powyżej 33% z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych i innych form działalności podlegających ocenianiu.

18. W przypadku ucznia z opinią o specyficznych trudnościach w uczeniu się/ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim przy ocenianiu bierze się pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej i uwzględnia się wkład pracy i wysiłek ucznia proporcjonalnie do jego zdolności i możliwości.
19. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, dodatkowo wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program nauczania obowiązujący na jego poziomie, wykonuje ciekawe pomoce naukowe lub interdyscyplinarne prace projektowe, bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy.
20. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych/konsultacji, pracuje poniżej swoich możliwości, nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.
21. Podane niżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w podstawie programowej i wynikających z niej rozkładach materiału na dany semestr/rok nauczania, przygotowanymi przez nauczyciela i zatwierdzonymi przez dyrektora szkoły.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Czynności ucznia:

6	<p>Bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w podstawie programowej/rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy; Potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w podstawie programowej/rozkładzie materiału i wykraczający poza nią. Zna i stosuje w praktyce wyrażenia przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet. Zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów. Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.</p>
5	<p>Dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w podstawie programowej/rozkładzie materiału. Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w podstawie programowej/rozkładzie materiału. Zna i stosuje w praktyce wyrażenia przedstawione w podręczniku Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów. Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.</p>
4	<p>Dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w podstawie programowej/rozkładzie materiału. Potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Posiada znaczny zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w podstawie programowej/rozkładzie materiału i odpowiedni do zadania. Zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń przedstawionych w podręczniku Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów. Samodzielnie posługuje się słownikiem polsko – angielskim i angielsko –polskim, natomiast angielsko-angielskim pod kierunkiem nauczyciela.</p>
3	<p>Poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w podstawie programowej/rozkładzie materiału. Nie zawsze potrafi budować spójne zdania, na ogół są bardzo krótkie i proste, często popełnia błędy gramatyczne i logiczne. Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym, czy abstrakcyjnym. Zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia przedstawione w podręczniku. Zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu.</p>
2	<p>Opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w podstawie programowej/rozkładzie materiału. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych.</p>

	Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażeni i codziennego słownictwa, często robi to niepoprawnie. Ma duże problemy z korzystaniem ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu.
1	Nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w podstawie programowej/rozkładzie materiału. Nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi skutecznie korzystać z żadnego słownika.

ŚLUCHANIE

Czynności ucznia:

6	Potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek. Potrafi wyszukać kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy. Potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować np. sporządzić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
5	Potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym. Potrafi wyszukać kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy. Potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować np. sporządzić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
4	Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować np. sporządzić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
3	Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę. Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
2	Rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji by stosownie do nich zareagować np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami.
1	Najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu żadnych tekstów ani rozmów. Nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w różnorodnych tekstach ani rozmowach. Nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji by stosownie do nich zareagować np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę. Prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego. Nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego. Nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami.

MÓWIENIE / WYMOWA

Czynności ucznia:

6	<p>Potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne wykraczające poza ramy nakreślone przez podstawę programową/rozkład materiału.</p> <p>Potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i intonację, można go z łatwością zrozumieć.</p>
5	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość i przeprowadzić wywiad z inną osobą.</p> <p>Potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w podstawie programowej/rozkładzie materiału np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość.</p> <p>Potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia.</p> <p>Potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.</p> <p>Potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go z łatwością zrozumieć.</p>
4	<p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w podstawie programowej/rozkładzie materiału.</p> <p>Na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia.</p> <p>Potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni.</p> <p>Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p>
3	<p>Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w podstawie programowej/rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia.</p> <p>Potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób.</p> <p>Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć.</p>
2	<p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami.</p> <p>Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w podstawie programowej/rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami.</p> <p>Potrafi dokonać niektórych prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen.</p> <p>Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>
1	<p>Nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w podstawie programowej/rozkładzie materiału.</p> <p>Nie potrafi wyrazić spójnie swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakakolwiek komunikację.</p> <p>Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.</p> <p>Robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć.</p>

CZYTANIE

Czynności ucznia:

6	<p>Potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu.</p> <p>Potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.</p> <p>Rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany.</p> <p>Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu.</p> <p>Potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i umotywić swoją decyzję.</p>
5	<p>Potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu.</p> <p>Potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.</p> <p>Rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany.</p> <p>Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku.</p> <p>Potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i umotywić swoją decyzję.</p>
4	<p>Rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znajduje w nich większość potrzebnych informacji szczegółowych.</p> <p>Potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu.</p> <p>Najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.</p> <p>Na ogół rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany.</p> <p>Przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z umotywowaniem swojej decyzji.</p>
3	<p>Naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji szczegółowych.</p> <p>Czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu.</p> <p>Czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.</p> <p>Na ogół rozumie konstrukcje tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu.</p> <p>Na ogół potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie umotywić swojej decyzji.</p>
2	<p>Z pomocą nauczyciela bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić informacji szczegółowych.</p> <p>Rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.</p> <p>Rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu.</p> <p>Czasami trafnie odgaduje czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi umotywić swojej decyzji.</p>
1	<p>Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji.</p> <p>Nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania.</p>

PISANIE

Czynności ucznia:

6	<p>Potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza podstawę programową/tematykę omawianą na zajęciach szkolnych.</p> <p>Samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł</p>
---	--

	<p>i materiałów. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Píše teksty o odpowiedniej długości. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
5	<p>Potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w podstawie programowej/rozkładzie materiału np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki. Samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Píše teksty o odpowiedniej długości. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
4	<p>Próbuje pisać teksty użytkowe takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa. Teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w podstawie programowej/rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z tych punktów traktuje marginalnie. Czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego. Píše teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Współpracując z grupą kolegów tworzy wspólną, pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów. Używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
3	<p>Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo. Współpracując z grupą kolegów tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze typu wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną itp. Píše teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Píše teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. Używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
2	<p>Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo. Niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem. Tekst niekiedy bywa spójny, ale źle zorganizowany, chaotyczny. W zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów. Píše teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
1	<p>Nawet nie próbuje pisać zadań otwartych. Odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych. We wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, lub robi to bardzo niestarannie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się.</p>

ZESZYT

Czynności ucznia:

6	Zeszyt bardzo staranny. Uczeń dokonuje samodzielnych notatek poza wymaganymi, włączając do niego informacje samodzielnie zdobyte z innych źródeł i wykonując w nim zadania dodatkowe.
5	Zeszyt prowadzony bardzo starannie, pismo czytelne, notatki systematyczne.
4	Zeszyt prowadzony jest dość starannie, pismo na ogół czytelne, notatki systematycznie uzupełniane.
3	Zeszyt mało staranny, pismo często nieczytelne, brakuje wielu wpisów przy kolejnych lekcjach.
2	Zeszyt bardzo mało staranny, pismo czasami zupełnie nieczytelne. Tylko niektóre lekcje mają odzwierciedlenie w postaci zapisu tematu, z pominięciem notatki.
1	Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niestarannie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się.

PRACA DOMOWA

Czynności ucznia:

6	Chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości konsultuje się z nauczycielem. Pracuje samodzielnie i systematycznie. Zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom.
5	Potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory. Prace domowe odrabia systematycznie.
4	Najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory. Prace domowe odrabia na ogół systematycznie.
3	Czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie.
2	Często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie.
1	Najczęściej nie odrabia prac domowych samodzielnie.

PRACA PROJEKTOWA INDYWIDUALNA

Czynności ucznia:

6	Praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów. Doskonale zaprezentowana.
5	Praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł. Właściwie zaprezentowana.
4	Praca wykonana starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych, lub nie zaprezentowana we właściwy sposób.
3	Praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej. Zaprezentowana w mało interesujący sposób. Forma poprawna.
2	Praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej. Zawiera wiele błędów. Wskazuje jednak na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie.
1	Brak pracy projektowej lub praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej.

WSPÓLPRACA W GRUPIE

Czynności ucznia:

6	Potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca. Wykazuje dużą dozę myślenia twórczego. W przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować. Potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy. Poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział.
5	Potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca. Wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą. W przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy, na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie. Potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać. Poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem pracę zaprezentować ustnie.
4	Potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy. Najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy. Często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem. Najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie.
3	W niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej. Zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski. W bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać na swój

	w niej udział.
2	Jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej. Bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien. Nie potrafi pracy zaprezentować ustnie.
1	Nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym. Nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynia się do powstania wspólnej pracy projektowej.

W przypadku pracy projektowej wykonywanej w grupie stosuje się ocenę łączną za gotowy produkt i wkład pracy danego ucznia oraz jego umiejętność pracy w grupie.

UMIEJĘTNOŚĆ SAMODZIELNEGO UCZENIA SIĘ

Czynności ucznia:

6	Uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania. Zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze. Jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się. Potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić czemu powinien poświęcić więcej czasu. Chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego klasy.
5	Uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela. Podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów. Umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł.
4	Czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela. Zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie źródeł dodatkowych. Stara się wyciągać wnioski z własnych błędów. Korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa.
3	Rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej. Wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe. Zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznaną sowo innych.
2	Prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy. Wymaga ciągłej pomocy i wskazówek. Z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego. W niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i notatek własnych.
1	Uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania. Z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie. Nawet z pomocą nauczyciela i kolegów nie wykonuje zadań właściwie. Nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani nawet materiału podręcznikowego.

SPRAWDZIANY - TESTY

%	0-33	powyżej 33	od 50	od 75	od 90
OCENA	ndst	dop	dst	db	bdb

Ocenę celującą uczeń uzyskuje za zadanie dodatkowe, wykraczające poza testowany materiał, po wykonaniu zadań obowiązkowych na ocenę bardzo dobrą.

PILNOŚĆ/WYSIŁEK UCZNIA

Oceniane są ze szczególnym uwzględnieniem wkładu pracy ucznia proporcjonalnego do jego zdolności i możliwości.

OCENA SEMESTRALNA I KOŃCOWOROCZNA

CELUJĄCA

Uczeń:

- dysponuje umiejętnościami językowymi wykraczającymi poza podstawę programową/program nauczania danej klasy;
- na pracach klasowych wykonuje zadania dodatkowe,
- z własnej inicjatywy wykonuje zadania nadobowiązkowe w oparciu o różne dostępne materiały,
- sam poszukuje kontaktu z językiem,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga sukcesy.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- posiada wysokie umiejętności w zakresie 4 podstawowych sprawności językowych: słuchania, czytania, mówienia i pisania,
- opanował zasób słownictwa i materiał gramatyczny przewidziany podstawą programową/programem nauczania,
- swobodnie wypowiada się w mowie i piśmie, chociaż popełnia drobne błędy językowe,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- na bieżąco i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
- chętnie wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela.

DOBRA

Uczeń:

- dość poprawnie porusza się w obrębie sprawności językowych,
- w znacznym stopniu opanował słownictwo i materiał gramatyczny przewidziany podstawą programową/programem nauczania,
- zazwyczaj wypowiada się poprawnie na różne tematy, popełnia jednak niezbyt rażące błędy nie zakłócające komunikacji językowej,
- dość aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i na ogół jest do nich przygotowany,
- zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń nie budzą zastrzeżeń,
- czasami wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował sprawności językowe na poziomie podstawowym,
- w dostatecznym stopniu opanował słownictwo i materiał gramatyczny przewidziany podstawą programową/programem nauczania,
- z trudnością wypowiada się na określone tematy, popełniając dość liczne błędy językowe,
- nie przejawia aktywnej postawy na lekcji,
- potrafi udzielić w miarę poprawnej odpowiedzi,
- pracuje niezbyt systematycznie, prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego budzi zastrzeżenia.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- w minimalnym stopniu opanował sprawności językowe - spełnia jedynie wymagania konieczne,

- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur gramatycznych,
- popełnia rażące błędy zakłócające komunikację, odpowiada tylko z pomocą nauczyciela,
- na zajęciach lekcyjnych jest bierny,
- sporadycznie odrabia pracę domową a jego zeszyt budzi wiele zastrzeżeń.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- w zakresie sprawności językowych nie spełnia nawet wymagań koniecznych,
- z wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet o obniżonym stopniu trudności, otrzymuje oceny niedostateczne,
- często nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub czyni to bardzo niedbale,
- zazwyczaj nie odrabia prac domowych i nie przygotowuje się do zajęć,
- nie korzysta z możliwości poprawy ocen, pomocy oferowanej przez nauczyciela podczas godzin konsultacyjnych, ani z pomocy koleżeńskiej,
- często opuszcza zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, co powoduje nawarstwienie się zaległości.

Opracowali nauczyciele języka angielskiego:

Dariusz Liszewski, Sławomir Galarda